



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"ENRICO DE NICOLA"

Via G. Parini, 10/C - 35028 PIOVE DI SACCO (PD)

Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969

Codice Fiscale 80024700280 – Codice Meccanografico: PDIS02100V

Indirizzo posta elettronica: denicola@scuolanet.pd.it – pdis02100v@istruzione.it

Posta elettronica certificata: pdis02100v@pec.istruzione.it

Sede staccata: Via Ortazzi, 11 – 35028 PIOVE DI SACCO (PD) Tel/Fax 049/5841129

---

Istituto Tecnico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo – Costruzioni, Ambiente e Territorio  
Istituto Professionale Indirizzo Servizi Socio Sanitari – Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDIRIZZO: **ECONOMICO TURISTICO**

CLASSE  
**5<sup>a</sup> AET**

ANNO SCOLASTICO  
**2014/15**

COORDINATORE DI CLASSE  
**Prof. Massimo Marcellan**

## 1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

### a) STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

La classe è formata da 15 studenti, 13 ragazze e 2 ragazzi, tutti provenienti dalla 4<sup>a</sup> Aet. La composizione della classe è risultata stabile nel triennio, solo un alunno si è trasferito ad altro Istituto al termine della quarta. Negli ultimi tre anni la classe ha goduto di una buona continuità didattica tranne che per l'insegnamento della matematica e del diritto, queste discipline infatti hanno visto l'avvicendamento di un insegnante e supplenti.

Durante il triennio il comportamento della classe è stato sempre corretto e positivo, sia nei confronti degli insegnanti che nelle relazioni tra compagni. Buona parte degli alunni ha evidenziato un atteggiamento di disponibilità e partecipazione alle attività didattiche proposte.

All'inizio della classe terza si è subito evidenziata una certa fragilità nella preparazione complessiva, dovuta in parte ad un metodo di studio poco adeguato e in parte ad una certa immaturità nell'affrontare percorsi di studio che richiedevano maggiori interazioni tra discipline e con il contesto culturale attuale. Tale iniziale difficoltà è stata però pian piano superata.

Nel corso della classe quarta la preparazione si è rafforzata ed arricchita grazie ad un maggiore interesse e partecipazione alle diverse proposte didattiche e progettuali: attività di approfondimento didattico, esperienze lavorative in vari ambiti, occasioni di incontro su temi trasversali alle varie discipline. Altrettanto importanti e significative sono state le esperienze all'estero, effettuate da gran

parte degli alunni, che nel corso del triennio hanno permesso loro di conoscere direttamente ed approfondire le realtà linguistico-culturali studiate.

In quest'ultimo anno scolastico, le abilità e le conoscenze acquisite tramite le attività e le esperienze sopradette sono state adeguatamente utilizzate da alcuni alunni che hanno così acquisito un metodo di lavoro più personale e una preparazione complessivamente articolata con risultati buoni e, in alcune discipline, anche brillanti. Gli altri alunni, nonostante un discreto impegno nello studio domestico, hanno manifestato un leggero calo nella partecipazione attiva alla costruzione dei percorsi didattici nelle diverse discipline. In alcuni casi lo studio è apparso mnemonico, evidenziando qualche difficoltà a organizzare in un sapere armonico le conoscenze derivanti dalle varie materie. Ciò sembra dovuto in parte all'ansia per l'avvicinarsi della prova d'esame, in parte a fragilità latenti riemerse e, per le discipline sopra indicate, all'alternarsi di insegnanti che ha evidenziato alcune lacune pregresse e accresciuto la preoccupazione per le difficoltà incontrate. Questo ha portato ad avere, alla fine del primo periodo, diversi alunni con insufficienze, in particolare in matematica.

Le strategie messe in atto dal CdC hanno consentito di recuperare buona parte delle lacune nel secondo periodo e solo alcuni non hanno raggiunto, ad oggi, una preparazione sicura in tutte le discipline. Il resto della classe ha raggiunto comunque risultati sufficienti o più che sufficienti e, in qualche caso molto positivi in tutte le discipline.

I progetti proposti nel triennio, per stimolare gli studenti ad assumere un ruolo più attivo nella propria preparazione, hanno portato comunque ad una crescita personale di tutti e alla consapevolezza della necessità di sviluppare una formazione culturale ampia e attenta alle problematiche sociali e non solo di tipo tecnico o professionale. In modo particolarmente positivo sono state vissute le esperienze di stage e alternanza scuola lavoro, dove il contesto di apprendimento operativo, complementare a quello dell'aula, è risultato particolarmente congeniale alla classe. Anche la partecipazione ai vari progetti di volontariato e solidarietà proposti dall'Istituto e al progetto "Il Carcere entra a scuola, la scuola entra in carcere", strutturato nello scorso anno scolastico come percorso interdisciplinare, ha stimolato negli alunni lo sviluppo di competenze sociali e civiche e una riflessione più approfondita su tematiche di forte attualità.

## **b) CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO**

Nel percorso scolastico dalla terza alla quinta si è verificato un avvicendamento di docenti. È segnato con un asterisco \* l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente. Con 2 asterischi \*\* l'anno in cui vi è stato un avvicendamento di supplenti.

DISCIPLINE DI CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		<i>Terza</i>	<i>Quarta</i>	<i>Quinta</i>
Italiano	3^4^5^			
Storia	3^4^5^			
Inglese	3^4^5^			
Francese	3^4^5^			
Spagnolo	3^4^5^			

Tedesco <sup>1</sup>	3^4^5^			
Matematica	3^4^5^			*
Geografia	3^4^5^			
Discipline Turistiche e Aziendali	3^4^5^			
Educazione Fisica	3^4^5^			
Religione	3^4^5^			
Arte	3^4^5^			
Diritto e legislazione turistica	3^4^5^		**	**

**c) SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO**

<b>MATERIE</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>	<b>LIVELLO BASSO</b>
Italiano	5	10	
Storia	11	4	
Arte	2	12	1
Matematica		4	11
Diritto e legislazione turistica	9	6	
Discipline Turistiche e Aziendali	9	6	
Geografia	3	12	
Inglese	4	7	4
Spagnolo <sup>2</sup>	5	6	
Francese	2	9	4
Tedesco <sup>3</sup>	2	1	1
Religione	14	1	
Educazione Fisica	10	5	

**2. PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

Sono state raggiunte, con grado diverso come evidenziato nella presentazione sintetica della classe, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nell'area di Progetto<sup>4</sup> (vedi allegato B)

<sup>1</sup> In terza tre alunni studiavano il tedesco, anziché spagnolo, come terza lingua. In quarta si è aggiunta a loro una compagna

<sup>2</sup> Terza lingua

<sup>3</sup> Idem

<sup>4</sup> Nell'ambito delle Aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare (si rinvia alle schede concernenti le attività pluridisciplinare: All. B)

## TURISMO

### Area generale

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
5. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche
8. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

### Area di Indirizzo

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Riconoscere ed interpretare:
  - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  - b. i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
  - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
3. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
5. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
9. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
10. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

- sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
11. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

### 3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni hanno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, ha contribuito allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

### 4. ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTERCURRICOLARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE NEL TRIENNIO

*(Viaggi d'istruzione, visite guidate, scambi, stage, tirocini, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, ecc.)*

TIPO DI ATTIVITÀ	PARTECIPANTI	PERIODO INTERESSATO
<b>Visite e viaggi di Istruzione</b>		
Viaggio di Istruzione a Berlino – Dresda – Norimberga	13 alunni	5 <sup>^</sup>
Stage linguistico in Inghilterra – Canterbury	9 alunni	4 <sup>^</sup>
Visita di Studio a Vienna e Praga	Tutta la classe	3 <sup>^</sup>
<b>Uscite didattiche</b>		
Caporetto – Redipuglia	Tutta la classe	5 <sup>^</sup>
Venezia – Biennale d'arte	Tutta la classe	5 <sup>^</sup>
Padova – Carcere due Palazzi	Tutta la classe	4 <sup>^</sup>
S. Patignano	Tutta la classe	4 <sup>^</sup>
Adria – Museo Archeologico	Tutta la classe	3 <sup>^</sup>
<b>Conferenze e incontri</b>		
Prof. Paniccia: geopolitica – Il Mediterraneo	Tutta la classe	5 <sup>^</sup>
Prof. Muller: Guerra fredda – Muro di Berlino	Tutta la classe	5 <sup>^</sup>
Giornalista de Il Sole 24 Ore – Laboratorio	8 alunni	5 <sup>^</sup>

Orientamento al lavoro e agli studi superiori (auditorium Istituto Ca Foscari – UniPD)	Tutta la classe	5 <sup>^</sup>
Educazione alla Salute: Andrologia e Ginecologia	Tutta la classe	5 <sup>^</sup>
Conferenza sul romanzo storico	4 alunni	5 <sup>^</sup>
Pittarosso: statistica nella rappresentazione dati	Tutta la classe	5 <sup>^</sup>
Cine-conferenza : “Come siamo messi con le regole” (Gherardo Colombo – Claudio Bisio)	Tutta la classe	4 <sup>^</sup>
Incontro con imprenditori e agenzie per il lavoro	Tutta la classe	3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>		
Film: Il giovane favoloso – M. Martone	Tutta la classe	5 <sup>^</sup>
Teatro: Giornata della memoria	Tutta la classe	5 <sup>^</sup>
Film: M. Lazhar	Tutta la classe	3 <sup>^</sup>
<b>Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua</b>		
Inglese: An ideal husband di O.Wilde	Tutta la classe	5 <sup>^</sup>
Francese: Le Comte de Montecristo	Tutta la classe	5 <sup>^</sup>
Tedesco: Concerto di Uwe Kind	4 alunni	5 <sup>^</sup>
Francese: Notre-Dame de Paris	Tutta la classe	3 <sup>^</sup>
Spagnolo: spettacolo di flamenco	Tutta la classe	3 <sup>^</sup>
<b>Lettorato – Assistente di Madrelingua</b>		
Potenziamento lingua inglese extracurricolare	9 alunni	5 <sup>^</sup>
Lingua Spagnola	10 alunni	4 <sup>^</sup>
Lingua Tedesca	1 alunno ( <i>Padovan</i> )	4 <sup>^</sup>
Lingua Francese	Tutta la classe	4 <sup>^</sup>
Lingua Inglese extracurricolare	3 alunni	4 <sup>^</sup>
Lingua Francese extracurricolare	Tutta la classe	3 <sup>^</sup>
Potenziamento lingua inglese	Tutta la classe	3 <sup>^</sup>
<b>Certificazioni</b>		
ECDL	2 alunni ( <i>Canoci - Ferretto</i> )	5 <sup>^</sup>
Francese DELF	5 alunni B1 - 1 alunna B2	3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup>
Inglese PET	1 alunna ( <i>Ferrara</i> )	4 <sup>^</sup>
<b>Partecipazione a progetti</b>		
Il quotidiano in classe	Tutta la classe	5 <sup>^</sup>
Progetto GIS	2 alunni ( <i>Milani - Bordon</i> )	5 <sup>^</sup>
Sulle tracce della solidarietà	1 alunni ( <i>Padovan</i> )	5 <sup>^</sup>
Cubo Rosso – Teamwork	7 alunni	5 <sup>^</sup>
Progetti CIC: Colletta Alimentare; A scuola di volontariato; Tutors4peers; Una partita per l’Africa	Buona parte della classe	3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
Il carcere entra a scuola, la scuola entra in carcere	Tutta la classe	4 <sup>^</sup>
FIXO: incontri con psicologi e formatori per facilitare l’ingresso nel mondo del lavoro	Tutta la classe	4 <sup>^</sup>
<b>Esperienze lavorative</b>		
Alternanza Scuola Lavoro presso agenzie turistiche, hotel, aziende.	Tutta la classe	4 <sup>^</sup> ( <i>dal 27 gennaio al 7 febbraio</i> )
Stage estivo	6 alunni	4 <sup>^</sup> ( <i>3 settimane</i> )
ASL: Fiera Expo scuola	6 alunni	4 <sup>^</sup>
Guida turistica ed animatore culturale	10 alunni	4 <sup>^</sup>
Stage estivo	9 alunni	3 <sup>^</sup> ( <i>3 settimane</i> )

ASL: Fiera Expo scuola	5 alunni	3 <sup>^</sup>
Guide turistiche locali	3 alunni in Francese	3 <sup>^</sup>
<b>Corsi</b>		
Sicurezza stradale	Tutta la classe	4 <sup>^</sup>
Sicurezza sul lavoro	Tutta la classe	3-4
Primo soccorso	Tutta la classe	4 <sup>^</sup>
Educazione all'affettività	Tutta la classe	3 <sup>^</sup>
<b>UDA</b>		
Tema: La comunicazione in ASL	Tutta la classe	4 <sup>^</sup>
Tema: Il simbolismo nel Medioevo	Tutta la classe	3 <sup>^</sup>

## **5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **A) CRITERI**

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di valutazioni predisposte dai singoli insegnanti.

La verifica ha accompagnato costantemente l'attività educativa e didattica ed è stata effettuata con una molteplicità di momenti e di strumenti che ogni insegnante ed ogni Consiglio di Classe hanno individuato in sede di programmazione.

La valutazione non ha avuto per oggetto soltanto l'acquisizione dei livelli minimi disciplinari fissati dai Dipartimenti per materia ed esplicitati nei piani di lavoro dei singoli docenti, espressi in termini di conoscenze e abilità, ma anche di competenze, espresse come senso di responsabilità e di autonomia

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti

I risultati delle singole verifiche sono state rese note agli alunni e alle famiglie anche mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con la consegna delle pagelle.

### **B) RECUPERO**

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- “sportelli” rivolti a tutti gli alunni dell’Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento al termine del secondo periodo.

χ) **SCALA DI VALORI** (approvata dal Collegio Docenti)

Le valutazioni sono espresse in voti da 1 a 10 come da indicazioni ministeriali; per facilitare, però, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati.

Ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali ( Conoscenze, Abilità, Competenze)

<b>Legenda</b>		
A =	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B =	Cognitive	<b>ABILITÀ</b> <u>cognitive</u> : uso del pensiero logico,intuitivo e creativo;_ <u>pratiche</u> : implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
C =	Pratiche	
D =	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di <u>responsabilità e autonomia</u>

**NULLO (1)**

La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni:

1. Rifiuto dell’alunno a sostenere la prova
2. Verifica scritta consegnata in bianco
3. Flagranza di copiatura

**TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE/ABILITA’/COMPETENZE (2)**

1. Ha conoscenze inesistenti
2. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni
3. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi
4. E’ del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

**NEGATIVO (3)**

1. Ignora le più elementari nozioni
2. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
3. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
4. È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

**INSUFFICIENZA GRAVE (4)**

1. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
2. È capace solo di trarre conseguenze evidenti
3. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
4. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

**INSUFFICIENTE (5)**

1. Conosce in modo frammentario e lacunoso
2. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
3. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici

4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

#### **SUFFICIENTE (6)**

1. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
2. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
3. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

#### **BUONO (7)**

1. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
2. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
3. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni
4. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

#### **OTTIMO (8-9)**

1. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
2. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
3. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
4. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

#### **ECCELLENTE (10)**

1. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
2. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
3. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
4. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

5. **SIMULAZIONI DI TERZA PROVA EFFETTUATE** *Esempi a disposizione in segreteria (Tipologia, materie coinvolte, durata, criteri di valutazione adottati, risultati conseguiti, ecc.)*

Data: **21 febbraio 2015**

Tipologia B "Quesiti a risposta singola" – durata 3 ore

Materie coinvolte: Francese – Geografia – Matematica – Discipline Turistiche Aziendali

Data: **27 aprile 2015**

Tipologia B "Quesiti a risposta singola" – durata 3 ore

Materie coinvolte: Francese – Geografia – Matematica – Discipline Turistiche Aziendali

Piove di Sacco, 15 maggio 2015



Firma del coordinatore

Firma del Dirigente Scolastico

---

---